



ÉTICA Y VALORES TERCER PERÍODO



Responsabilidad Sexual en La Adolescencia

Estudiante:



1. DESCRIPCIÓN DE LA UNIDAD:

La unidad desarrolla en un orden secuencial los siguientes temas: Definición sexo, sexualidad, género e identidad de género. Luego explica la diferencia entre sexo y género y explica la importancia de reconocer la diferencia entre ambos conceptos, sobretodo para corregir el trato discriminatorio que muchas veces se le da al género femenino.

JUSTIFICACIÓN:

Actualmente se reconoce la sexualidad como una dimensión humana, por lo tanto, su enseñanza debe abarcarse desde el marco de las competencias ciudadanas. Habiendo desarrollado en la anterior unidad didáctica de Ética y Valores dicha competencias, se considera de suma importancia articular el tema de la sexualidad responsable, como parte del plan de área, ya que la sexualidad forma parte del desarrollo integral de las personas, de su bienestar personal, de su calidad de vida.

2. CONTENIDO DEL PERÍODO:

OBJETIVO:

Facilitar en los estudiantes del grado octavo, conocimientos de la fisiología del cuerpo humano, y comportamientos adecuados relacionados con su sexualidad, propiciando el desarrollo de competencias ciudadanas que les lleven a asumir responsabilidades en la toma de decisiones frente a situaciones que pueden implicar algún tipo de riesgo y abordar la adolescencia como una etapa natural de su desarrollo.

| TEMAS TERCER PERIODO | IND. DESEMPEÑO |
|--|---|
| 1. Definición sexo, género e identidad de género. 2. Sexo y género, conceptos diferentes. 3. Importancia de conocer la diferencia entre sexo y género. 4. El concepto de La sexualidad y la identidad sexual. 5. Relaciones sexuales. 6. Amor y sexualidad en la adolescencia 7. Un acto sexual responsable, requiere una sexualidad madura. 8. Influencia de los medios de comunicación en el comportamiento sexual del adolescente. | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Explica de manera adecuada la definición de sexo, sexualidad e identidad de género. ❖ Identifica acertadamente los conceptos de sexualidad e identidad sexual. ❖ Hace un análisis claro de los conceptos de amor y sexualidad en la adolescencia. ❖ Identifica la influencia de los medios de comunicación en el concepto y comportamiento sexual de los adolescentes. |



3. CONTENIDOS DE APRENDIZAJE:

SEXO – GENERO – E IDENTIDAD DE GENERO

El sexo viene determinado por la naturaleza: una persona nace con sexo masculino o femenino. En cambio, el género (varón o mujer) se aprende, puede ser educado, cambiado y manipulado.

¿Qué es sexo?

El **sexo** es el conjunto de características **físicas y biológicas** que determinan si un ser vivo es **macho, hembra o intersexual**. Los cromosomas sexuales y rasgos físicos que se pueden observar y comportamientos, son factores clave en la asignación del sexo de un ser humano. Ejemplos de esto en nuestra sociedad, es pensar que las mujeres son habladoras, cariñosas y organizadas y los hombres son activos, fuertes y emprendedores.



¿QUÉ ES GÉNERO?



De manera más sencilla: Género es el conjunto de ideas, comportamientos y características biológicas y psicológicas que una sociedad dada, considera apropiados para cada sexo.

Una persona puede tener una identidad de género diferente de aquella que en su sociedad se le asigna. El género puede asignarse desde antes del nacimiento, generalmente asociándose al sexo de la persona.

Las características que determinan qué es ser hombre y qué es ser mujer, varían según la época y según la cultura o sociedad, debido a que el género es una **construcción social** (un producto social basado en prácticas y reglas sociales que varía de sociedad a sociedad).



SEXO Y GÉNERO: DOS CONCEPTOS DIFERENTES



Dependiendo de si se es niña o niño, empezamos a recibir un trato diferenciado por parte de quienes nos rodean. Además, se nos inculcan valores y creencias que desde pequeños delimitarán los atributos y las aspiraciones sociales que según nuestro sexo debemos tener; se nos educa para comportarnos de cierta manera a partir de la diferencia sexual sin que esto se relacione con las capacidades reales de los individuos. Por ejemplo, se promueve la destreza física, el liderazgo y la fuerza en los varones; mientras que en las niñas se fomenta la dulzura y la pasividad.

El sexo está determinado por las características genéticas, hormonales, fisiológicas y funcionales que a los seres humanos nos diferencian biológicamente; y el género es el conjunto de características sociales y culturales asignadas a las personas en función de su sexo.

IDENTIDAD DE GÉNERO

Se refiere a la forma en que una persona se identifica a sí misma como siendo de un género. Esta identificación con un género está relacionada con las experiencias personales de la persona, la educación y las relaciones sociales, según lo que se espera para cada género.



La identidad tiene que ver tanto con lo social, como con lo individual: por un lado, una persona es identificada como parte de un grupo, por sus prácticas y hábitos sociales y por sus características físicas.



¿Con qué género me identifico?

Sentimiento de pertenencia al género masculino o femenino: ser, sentirse hombre o mujer. Suele establecerse en los primeros años de infancia y afecta al modo en que sentimos y expresamos emocionalmente nuestro género.

Por ejemplo, cuando una persona nace con determinadas características biológicas o sexuales, se le designa determinadas actividades, valores, roles y comportamientos diferenciados, unos que deben cumplir las mujeres y otros que deben cumplir los varones.

Por ello, la forma en que nos relacionamos mujeres y hombres está determinada por las normas de orden jurídico, social, religioso, tradiciones, reglas y roles que son las bases de una cultura en un momento histórico determinado.



shutterstock.com • 561380782

LAS PRINCIPALES IDENTIFICACIONES DE GÉNERO:

Heterosexualidad: es la atracción romántica, sexual o co-personas de distinto sexo.

Homosexualidad: es la atracción romántica, sexual o comportamiento sexual entre personas del mismo sexo.

Transexual: En algunas personas no coincide el sentimiento de pertenencia a un género con los genitales que tienen. Esto puede llevarlos a sentirse atrapados/as en un cuerpo extraño.

Transgénero: Se refiere a personas que se identifican con el sexo opuesto, pero no se han sometido a un cambio de sexo.

Travesti: comportamiento e identidad transgénero en el que la persona expresa a través de su modo de vestir un rol de género socialmente asignado al sexo opuesto.

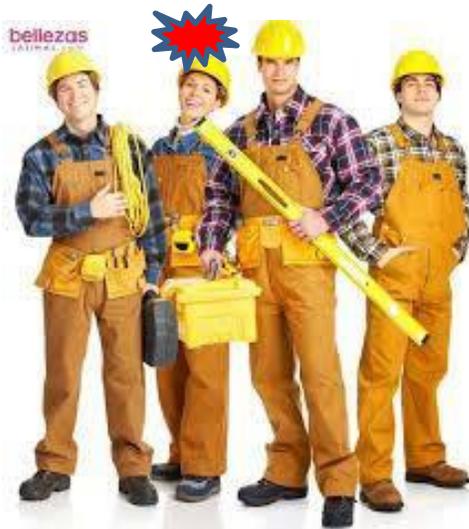




CONOCER LA DIFERENCIA ENTRE SEXO Y GÉNERO

Aunque la violencia contra las mujeres tiene muchas causas, una de ellas está en los **desequilibrios entre mujeres y hombres**, originados con frecuencia en las ideas de género, así como la inequidad y discriminación que éstas tienen.

Esas **inequidades pueden aumentar los riesgos de que mujeres y niñas sufran abuso, relaciones violentas** y explotación, debido a la dependencia económica, la diferencia de oportunidades, la diferencia salarial y las dinámicas de poder y subordinación que aún existen en muchas relaciones de pareja.



Por eso, hoy más que nunca es necesario y urgente **romper con los estereotipos o ideas formadas sobre el género, cuestionar los roles impuestos a mujeres y hombres**, así como a las normas sociales que consienten el abuso.

Conocer las **diferencias entre sexo y género, y entender que mujeres y hombres somos iguales** y tenemos las mismas capacidades, sin importar nuestra biología, son elementos clave para prevenir y erradicar la violencia.

EL CONCEPTO DE LA SEXUALIDAD:

El concepto de sexualidad suele causar bastante confusión y gran parte de la sociedad tiene una idea equivocada o reducida de lo que esto significa, relacionándola únicamente con los aspectos físicos o reproductivos.



Sexualidad es la forma cómo las personas sienten, piensan y actúan. Por lo mismo, la sexualidad cambia con el transcurso del tiempo, ya que "nosotros no sentimos, ni pensamos, ni actuamos de igual manera a los 10 años que a los 25". La sexualidad cambia de acuerdo con la cultura y la época, por ejemplo: "las mujeres de ahora no se comportan igual a las mujeres de la época de los incas".

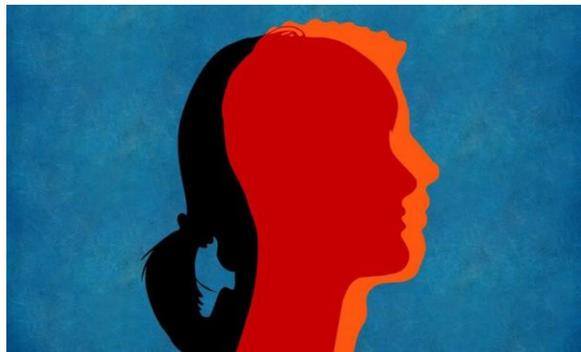
Sexo, son las características físicas con las que nacemos y que identifican a una persona como hombre o mujer.



Sexualidad es el conjunto de actitudes y conductas relacionadas con el hecho de ser varón o mujer, a través de los cuales expresamos afectos y deseos. Es una manifestación cultural que aprendemos en la vida familiar y social, se da en un contexto y en un tiempo determinado. La sexualidad está relacionada con un conjunto de fenómenos emocionales y de conductas relacionadas con el sexo, que marcan de forma decisiva al ser humano en todas las fases de su desarrollo.

El concepto de sexualidad comprende tanto el impulso sexual, dirigido al goce inmediato y a la reproducción, como los diferentes aspectos de la relación psicológica con el propio cuerpo (sentirse hombre, mujer o ambas a la vez) y de las expectativas de rol social.

LA IDENTIDAD SEXUAL



Durante la niñez, aproximadamente alrededor de los 3 años de edad, comienza a conformarse uno de los aspectos más importantes de nuestra sexualidad: la identidad sexual. Empezamos a reconocernos como hombre o mujer cuando nos sabemos y autonombramos “soy niño” o “soy niña”, pues nos hemos percatado de nuestras propias características físicas y nos identificamos con alguno de estos dos grupos, pues ya podemos discriminar con mayor seguridad a los demás por su sexo e incluso, mostramos preferencia por ciertos objetos o juegos acordes con nuestro género.

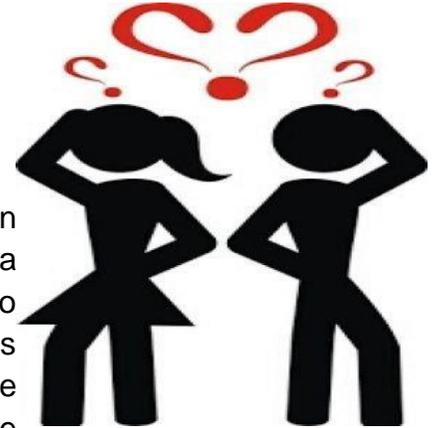


INSTITUCIÓN EDUCATIVA YERMO Y PARRES
Unidad Didáctica Tercer Período – Ética y Valores
Profesora: Yolanda Martínez Pérez



No obstante, la conformación de la identidad sexual se establece paulatinamente, es decir, no tenemos una idea muy clara ni constante desde principio.

Siendo niños podemos jugar con cualquier clase de juguete, sin que nos importe si los adultos los consideran apropiados o no para nuestro sexo, con el tiempo, la identidad sexual se irá definiendo más y nuestra percepción de ser hombre o mujer se hará más sólida pues, a través de cómo nos relacionamos, lo que observamos que hacen los demás, y lo que nos dicen acerca de cómo “debemos” comportarnos, es que vamos aprendiendo los papeles de género (masculino y femenino) y las normas sexuales.



Con la pubertad nuestro cuerpo comienza a cambiar, aumentamos de estatura, la masa muscular se desarrolla y la grasa corporal se distribuye de forma diferente en hombres y mujeres.

Pero también la imagen que tenemos de nosotros mismos se modifica, no nos vemos ni nos sentimos igual y esto ocurre, en parte, porque nuestros familiares, amigos, vecinos, etc., también nos ven distintos y nos tratan de otra manera.

Todo esto sucede porque hemos alcanzado la maduración sexual, es decir, que nuestros órganos sexuales se han desarrollado y nos hemos convertido en seres capaces de reproducirnos biológicamente, o sea, de tener hijos.



RELACIONES SEXUALES

Las relaciones sexuales no son únicamente el acercamiento físico e íntimo entre una pareja, sino que también son una manera de comunicar nuestro amor a la persona que amamos y de experimentar sensaciones placenteras; por eso es necesario estar bien informado para que podamos decidir por nuestra propia cuenta.



En la adolescencia, los jóvenes están tratando de integrarse al mundo que les rodea y el tema, de las relaciones sexuales, se convierte en una parte esencial de sus vidas, ya que, aunque es una de las dimensiones más importantes a lo largo de la vida, éstas cobran mucho significado en esta etapa, la que se caracteriza precisamente por el desarrollo y maduración no solo de los órganos sexuales, sino de la personalidad y el carácter.

Tomar la decisión de tener relaciones sexuales, puede obedecer a múltiples razones: por el placer mismo, por curiosidad, por convencimiento de la pareja, por el deseo de tener un hijo, por reafirmarse como mujer o como hombre, por desear afecto o aceptación, por sentirse solo o sola, por presión de los amigos, por temor de perder a la pareja.

La sugerencia es que siempre que te preguntes sobre qué será lo mejor para ti, hagas lo que llene la mayoría de tus planes para el futuro. Decide siempre con autonomía, aunque algunas veces, cuando ya has tomado una decisión, probablemente no dejarás de tener dudas e incertidumbres.





INSTITUCIÓN EDUCATIVA YERMO Y PARRES
Unidad Didáctica Tercer Período – Ética y Valores
Profesora: Yolanda Martínez Pérez



=====

Esa es la condición humana. Haz todo cuanto estés a tu alcance por llegar a una decisión con la que puedas vivir sin remordimientos y asegurando que el futuro será bueno.

En este sentido, la edad “ideal” para iniciar las relaciones sexuales solamente la decides tú. **Si antes de tomar una decisión nos detenemos a pensar sobre los riesgos y beneficios, seguramente tomaremos mejores decisiones.** Algunas veces nos ayuda platicar las cosas con alguien de nuestra absoluta confianza.



ACTO SEXUAL RESPONSABLE: REQUIERE UNA SEXUALIDAD MADURA

Debe ser un acto:

- ❖ Reflexionado y no la consecuencia de un impulso.
- ❖ Incorporado al amor y no solo al deseo.
- ❖ No responder a presiones sociales, de grupo, o de los medios de comunicación.
- ❖ Tener vínculo de compromiso y responsabilidad con uno mismo y con el otro.
- ❖ Entre personas con capacidad para evaluar y asumir las consecuencias; capaces de reconocer si se cuenta con las condiciones físicas, psicológicas, sociales, económicas para asumir un hijo en caso de que se produzca un embarazo.
- ❖ Reconocer que exista la posibilidad de contagio de una infección de transmisión sexual que puede dejar secuelas (desde la esterilidad hasta la muerte).

Lo más conveniente entre las relaciones amorosas de los jóvenes es que avancen poco a poco: primero conocerse y simpatizar, luego enamorarse y empezar a salir, de modo que se conozca el carácter, los gustos, intereses, valores, expectativas, metas de vida, etc. del otro. Para lograr una relación afectiva satisfactoria, estable, enriquecedora, no se debería empezar por el final, sino ir conociéndose más a fondo así mismo y al otro. Esto requiere tiempo. Debería vivirse por etapas y esperar que cada una vaya consolidándose como persona. **No se empieza por el acto sexual para ver si después se entienden en otras formas de convivencia humana.**

La sexualidad es paradójica: puede ser fuente de alegrías o sufrimientos; por eso es importante que los jóvenes comprendan que **su sexualidad debe ser pensada como otro aspecto más de su proyecto de vida y no ser vivida al azar.** La información sobre el tema, junto con la formación en valores que tenga cada uno, ayudará a tomar la decisión más adecuada y a consolidar una postura firme e independiente frente a las presiones.

Amar

presupone entrega, respeto, responsabilidad y compromiso ¿qué sucede con las relaciones sexuales con adolescentes que “andan” “se acuestan” o “son amigovios”? Se entregan los cuerpos, pero... ¿hay responsabilidad y compromiso?

Cada joven debe pensar, escoger, decidir desde sus principios y desde sus valores, lo más informado posible, lo que más le conviene y tener la madurez que requiere para hacerse responsable de las consecuencias de su decisión.

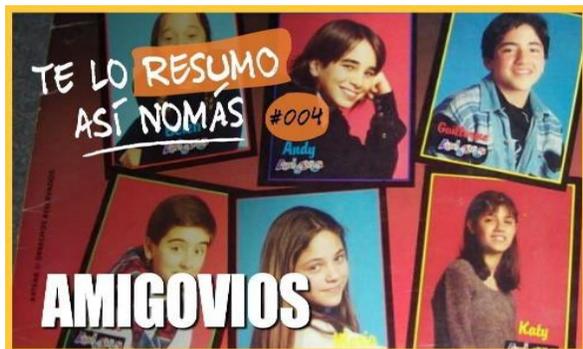
AMOR Y SEXUALIDAD EN LA ADOLESCENCIA

La sexualidad es una parte integral en nuestras vidas, desde el nacimiento hasta la muerte. Para los adolescentes hacerse cargo de su sexualidad es parte del proceso natural de transformación en adultos. La sexualidad debe ser considerada dentro del contexto del desarrollo humano como lo que es, una parte muy natural de su desarrollo, una parte de su integridad. Una dimensión tan significativa como la intelectual, la espiritual o la social.

Desde que el niño nace siente necesidad de afecto y de cercanía física, pero en la pubertad y en la adolescencia es cuando el instinto sexual se orienta hacia su satisfacción y hacia la búsqueda de otro sexo. Sin embargo, el adolescente que ya está capacitado físicamente para procrear, no está maduro ni psicológica, ni emocional, ni socialmente para encargarse de un hijo.



Este proceso de alcanzar la madurez en todas las esferas de su desarrollo, toma tiempo. Algunos adolescentes inician su actividad sexual con una relación de amigovios, mientras que otros la postergan.



También hay adolescente que inician la actividad sexual en relaciones pasajeras, carentes de amor y desprovistas de un ambiente de intimidad, como ocurre en un contacto casual, impulsivo, que busca solo el placer del momento. Una relación así, puede marcar para siempre el desarrollo sexual, impidiendo la integración armónica (física y afectiva) de la sexualidad.

Cuando nace el impulso sexual en la pubertad, este surge como un carácter indiferenciado que se puede explicar como un deseo por el sexo opuesto. A través de un proceso de maduración, el deseo se vuelve selectivo, se da en relación a la persona que se ama. “El proceso de desarrollo tiende a la integración del deseo y el amor”



INSTITUCIÓN EDUCATIVA YERMO Y PARRES
Unidad Didáctica Tercer Período – Ética y Valores
Profesora: Yolanda Martínez Pérez



En la naturaleza humana, existen además del instinto, la voluntad, la razón, la inteligencia y los sentidos. Esto es lo que nos humaniza y permite que una relación sexual, no sea solo genitalidad.

Tales capacidades también permiten a los jóvenes posponer el agrado o satisfacción que en un solo momento les puede dar un acto sexual, por una mayor satisfacción como es la de reservar su intimidad para entregarla a la persona con quien compartirá la vida, con quien se complementará y crecerá en su sexualidad. Esta es una manera de prepararse para el amor.

Para el adolescente es fácil confundir enamoramiento con amor. Algunas parejas adolescentes inician relaciones sexuales llevadas por la atracción física. Creyendo que el estar “loco o tragado” por el otro es una prueba de la intensidad de su amor. Unen el deseo sexual a la idea de amor e incurrir en el error de creer que aman cuando solo se desean físicamente.



Para el adolescente es fácil confundir enamoramiento con amor. Algunas parejas adolescentes inician relaciones sexuales llevadas por la atracción física, creyendo que el estar “loco o tragado” por el otro es una prueba de la intensidad de su amor.

Otras parejas viven la experiencia intensa de enamoramiento en que el solo pensar estar cerca del otro los hace estar en las nubes o como en sueños. Esta experiencia subjetiva se acompaña de fenómenos como suspiros frecuentes, taquicardias (sobre todo al ver al otro), insomnio, euforia, si se es correspondido; o mucha angustia e inseguridad, si se teme no serlo.



Una de las características de las emociones y sentimientos es que, al tener una intensidad excesiva, estos pueden alterar la lógica y la objetividad y disminuir el sentido crítico frente a la realidad y pueden dejarse llevar por sus sueños o fantasías llegando al acto sexual.

Iniciar relaciones sexuales en estado de enamoramiento, en una relación más impulsiva que reflexiva; es un gran riesgo para los adolescentes que no miden las consecuencias de ese acto.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA YERMO Y PARRES
Unidad Didáctica Tercer Período – Ética y Valores
Profesora: Yolanda Martínez Pérez



La etapa de enamoramiento, si se vive como corresponde a esta edad, es provechosa para que ustedes los jóvenes aprendan a ver la realidad sin dejar desoñar, conociendo y aceptando lo bueno; analizando los defectos del otro y aprendiendo a dar y compartir. Todo esto los ayudará en su desarrollo personal y los motivará a establecer una relación amorosa más equilibrada, más estable y más profunda.



4. SECUENCIA DE ACTIVIDADES:

Actividad N°1

1. Después de leer cuidadosamente la temática sobre sexo, género e identidad de género, consulte con sus padres, acudientes o personas CINCO (5) consejos que ellos le pueden dar, para que usted tenga responsabilidad sexual durante la etapa de su adolescencia.

En un cuadro comparativo, explique cinco características del sexo y cinco características del género. Lea cuidadosamente el documento y saque de allí las respuestas.

3. Explique cuál es la importancia de tener bien claro cuál es la diferencia entre sexo y género.

| GÉNERO | SEXO |
|---------------|-------------|
| 1. | 1. |
| 2. | 2. |
| 3. | 3. |
| 4. | 4. |
| 5. | 5. |
| | |



Actividad N°2:

1. Vuelva a leer de manera atenta y cuidadosa el tema sobre Qué es la sexualidad y luego en su cuaderno, haga un resumen de lo que entiende sobre lo que es la sexualidad.

2. Utilizando una hoja entera de su cuaderno, dibuje una figura masculina o femenina, según sea el caso, (con el cual usted se identifica sexualmente) y escriba al lado de esa figura las DIEZ características físicas o de comportamiento, con las que usted se identifica o le gustan mucho de esa identificación (por ejemplo, un joven puede escribir que le llama mucho la atención y le gusta que la característica masculina de su voz más gruesa, o que más tarde le vaya a salir barba. A una jovencita, puede gustarle mucho el cabello largo que la hace ver femenina).

Actividad N°3:

1. En su cuaderno elabore una RESUMEN sobre el tema:
2. Elabore una cartelera con el tema

“Acto sexual responsable: requiere una sexualidad madura”

Actividad N°4:

1. En su cuaderno, ponga la fecha, su NOMBRE COMPLETO, el título, y luego con el tema **Amor y Sexualidad en la Adolescencia**, elabore un cuestionario de 10 preguntas y respóndalas. Cada respuesta se debe dar después de la pregunta (no juntar todas las respuestas al final). Será evaluada la calidad de la pregunta, tanto como la respuesta.

Actividad N° 5

1. Realice una consulta sobre los derechos sexuales del adolescente. Presente el trabajo en hojas de block, con una introducción al principio y al final, después de la consulta, tres conclusiones personales sobre lo que usted aprendió del tema.